ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У Д. АЛИЕВА»

**ИНСТИТУТ филологии**

*Кафедра русского языка*

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора поУР
М.Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г.,
протУКол № 7

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика
*(наименование дисциплины(модуля)*
***44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки
***Русский язык; иностранный язык (английский)***

Квалификация выпускника
*бакалавр*
Форма обучения
***Очная***

Год начала подготовки - 2026
*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2026

Составитель: к.п.н., доц. Козлова Л.Ю.

Нормативные основания

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки «Русский язык; иностранный язык (английский)», лУКальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2026-2027 уч. год.
ПротУКол № 8 от 27. 04. 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики..... Ошибка! Закладка не определена.
1.1 ..... Цель практики .....4
1.2 .....Задачи практики ..... 4
2. Характеристика практики
2.1. Вид практики
2.2. Тип практики
2.3. Способ проведения практики.....4
2.4. Форма проведения практики.....4
2.5. Место прохождения практики .....4
2.6. Организация и руководство практикой .....4
3. Место практики в структуре ОП ВО .....5
4. Объем практики .....5
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .. 5
6.....Содержание практики.....7
7. Фонд оценочных средствах для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....9
7.2. Типовые контрольные задания .....15
7.3. Шкала оценки отчета о практикеи его защиты .....16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....17
9..... Требования к условиям реализации рабочей программы практики .....18

## 1. Цель и задачи практики

***1.1.*** Цель практики

Целью преддипломной практики является формирование оценки и самооценки опыта самостоятельной педагогической деятельности будущих учителей при решении профессиональных задач, в том числе апробации материалов собственных научно-методических исследований и подготовка выпускной квалификационной работы к защите ; изучение закрепление и углубление теоретических знаний, профессиональных практических знаний и навыков; выработка умений применять полученные практические навыки при решении профессиональных задач, приобретение практических навыков самостоятельной работы; формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи практики:

- формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, работы на практических занятиях по освоению общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение научной литературы по проблемам, рассматриваемым в квалификационном сочинении, систематизация и обобщение полученной теоретической информации;
- анализ и обобщение фактического материала, необходимого для написания квалификационного сочинения, его структурирование и описание;
- помощь в формировании гражданской позиции, социальной и политической культуры студента;
- приобретение и совершенствование профессиональных навыков, овладение в полной мере новыми компьютерными технологиями;
- развитие творческих способностей студентов.

1. Характеристика практики

2.1. Вид практики - производственная.

2.2. Тип практики - преддипломная практика.

2.3. Способ проведения практики - стационарный. Способ проведения практики определяется индивидуально для каждого студента и указывается в приказе на практику.

2.4. Форма проведения практики - дискретно: по периодам проведения практики - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2.5. Место прохождения практики - перечень объектов для прохождения практики устанавливается на основе типовых двусторонних договоров между предприятиями (организациями) и вузом или вуз. Направление на практику оформляется распорядительным актом ректора КЧГУ с указанием закрепления студентов за организацией, а также с указанием вида и срУКа прохождения практики. Приказом утверждается руководитель практики от кафедры.

2.6. Организация и руководство практикой. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики от кафедры

Руководитель практики от кафедры (вуза):

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- осуществляет контроль за соблюдением срУКов проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- УКазывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает прохождение практики обучающимися.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальную работу;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

В соответствии с учебным планом практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (диалектологическая) Б.2.В.05(П) относится к Б.2 учебного плана обязательной части.

Преддипломная практика провод ится на 5 курсе в 10 семестре.

Преддипломная практика призвана обобщить научные и практические знания студентов, накопленные в период обучения в вузе, и создать условия для демонстрации компетенций, направленных на педагогический профессионализм в будущей самостоятельной деятельности.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

## 3. Объем практики

Объем практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (диалектологическая) - 6 з.е., 216 академических часов.

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы,

преддипломная практика.

| **Код** компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО | **Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами** |
|---|---|---|
| УК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитар пых знаний для формирования научного мировоззрения | Знать: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социУКультурного развития общества<br>Уметь: классифицировать п систематизировать мировоззренческие представления, использовать знание различных моделей анализа человека в изучении психологии, педагогики, профессиональной этики, специальных дисциплин в профессиональной деятельности, выбирать изучаемые методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач<br>Владеть: знанием научных, философских, религиозных картин мира, фундаментальных концепций и принципов, с помощью которых описываются эти картины; движущих сил и закономерностей! исторического процесса, места человека в историческом процессе; пониманием многообразия культур и цивилизаций в их взаимод ейств и и. |
| УК-2 | способностью анализировать основные | Знать: фундаментальные концепции и |

| | | |
|---|---|---|
| | этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | исторической науки, движущие силы и закономерности исторического процесса; основные этапы, тенденции и проблемы мировой истории, главные события, явления, особенности развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса; ведущие мировоззренческие идеи курса. **Уметь:** использовать исторические знания для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; извлекать урУКи из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, дУКладов, выполнения тестовых заданий; аргументации, ведения дискуссии и полемики, использовать эти навыки **в** профессиональной |
| **УК-з** | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | **Знать:** основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации. **Уметь:** оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности. Владеть: основными методами математической обработки информации в учебной и научной практике. |
| **УК-4** | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | **Знать:** тенденции модернизации, глобализации, социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, его толерантных качеств. **Уметь:** использовать основные принципы в педагогической и культурнопросветительской деятельности. **Владеть:** навыками бережного отношения к культурному наследию региона, города. |
| **УК-5** | способностью работать в команде, голерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. | **Знать:** содержание понятия толерантности, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, гармонию в многообразии, направленность на достижение мира и согласия. **Уметь:** содействовать максимально ширУКому распространению как самих идей и социальных образцов толерантности, так и информации о практическом опыте приобщения к культуре толерантности людей разного возраста, вероисповедания, национальности и др. **Владеть:** способами организации |

| | | |
|---|---|---|
| | | процесса. |
| **УК-6** | способностью к самоорганизации и самообразованию | **Знать:** основные принципы самообразования; методы и средства познания, обучения; особенности развития творческого потенциала личности.<br>**Уметь:** применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - контролировать уровень своего самообразования.<br>Владеть: навыками нравственного и физического самосовершенствования; |
| **УК-7** | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | Знать: правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации.<br>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством, анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения.<br>Владеть: способностью адекватного использования законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации. |
| **УК-8** | готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | **Знать:** методы правильного физического воспитания, повышения своего уровня физической подготовки и укрепления здоровья для обеспечения активной профессиональной деятельности.<br>**Уметь:** использовать методы физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;<br>**Владеть:** методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры. |
| **УК-9** | способностью использовать приемы УКазания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | **Знать:** основные закономерности взаимодействия человека и общества; теорию управления рисками и её социальные, техногенные и экономические механизмы.<br>**Уметь:** обеспечивать безопасность жизнедеятельности и способность к действиям в обстановке, сложившейся в результате аварии, катастрофы, стихийного или иного бедствия; осуществлять мероприятия по защите обучающихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.<br>Владеть: умениями по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и УКазанию само - и взаимопомощи. |

| | | |
|---|---|---|
| **ОПК-1** | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. | **Знать:** социальную значимость и роль своей будущей профессии. **Уметь:** включаться во взаимодействие с субъектами образовательного процесса для обеспечения качества образования. **Владеть:** способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. |
| **ОПК-2** | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | **Знать:** особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. **Уметь:** осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. **Владеть:** основами профессиональной деятельности в сфере образования; основные информационно-поисковые и экспертные системы. |
| **опк-з** | готовностью к психологопедагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | **Знать:** подходы к осуществлению психологопедагогического сопровождения образовательного процесса; приемы социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья **Уметь:** использовать различные приемы и способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. **Владеть:** способами и приемами взаимовлияния на учебно-воспитательный процесс психологопедагогического сопровождения учебно- воспитательного |
| **ОПК-4** | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | **Знать:** коммуникативные, социальные и иные принципы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. **Уметь:** организовывать самостоятельно профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. **Владеть:** навыками работы в профессиональном коллективе, обеспечивая соответствующими материалами |
| **ОПК-5** | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | **Знать:** основные нормы профессиональной этики и речевой культуры, основные формы речи; основные правила оформления дУКументов различного типа. **Уметь:** переводить устную информацию в письменную, знаковую в словесную и наоборот; анализировать текст на предмет соответствия его нормам современного русского языка; комментировать, выступать перед аудиторией, соблюдая речевые нормы языка. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Владеть: навыками лингвистического анализа различных текстов; разнообразными методами использования современного русского литературного языка; культурой речи и коммуникативной компетентностью; ширУКим кругозором и навыками социально-культурного взаимодействия. |
| ОПК-6 | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | Знать: особенности строения и функции организма человека как единого целого, о процессах, протекающих в нем и механизмах его деятельности, о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений; о физиологических основах режима дня.<br>Уметь: применять методы оптимизации учебных занятий; понимать физиологическую сущность утомления и переутомления, а также факторы, их вызывающие.<br>Владеть: методами определения функциональной готовности детей к обучению; методами изучения и оценки режима дня; методами определения физического развития |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знать: способы проектировать, конструировать, реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.<br>Уметь: анализировать результативность реализации образовательных программ по учебным предметам.<br>**Владеть:** навыками работы с основными научными способами реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | **Знать:** системную совУКупность создания, применения и диагностирования методического инструментария педагогического процесса.<br>**Уметь:** осваивать комплекс новых приемов, способов и форм диагностики учебной деятельности.<br>**Владеть:** специальным набором и компоновкой форм, способов, приемов обучения и методов диагностики для решения различных профессиональных задач. |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | **Знать:** процесс формирования системы творческого мышления обучаемых и реализация их креативного потенциала в образовательном процессе, особенности развития творческого потенциала личности.<br>**Уметь:** осваивать комплекс инновационных приемов, способов и форм учебно-воспитательной деятельности.<br>**Владеть:** компонентами методической системы в их взаимосвязи и создании инновационных технологий обучения. |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды | **Знать:** принципы обучения и развития, вытекающие из закономерностей усвоения |

| | | |
|---|---|---|
| | личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | речи, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.<br>**Уметь:** создавать целесообразную речевую среду с использованием динамических составляющих образовательной среды;<br>**Владеть:** способами моделирования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса. |
| **ПК-5** | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | **Знать:** ценностные основы социализации и профессионального самоопределения обучающихся.<br>**Уметь:** осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.<br>**Владеть:** способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| **ПК-6** | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | **Знать:** основы педагогического общения; содержание личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействия субъектов педагогического процесса.<br>**Уметь:** включаться во взаимодействие с субъектами образовательного процесса для обеспечения качества образования.<br>**Владеть:** коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в |
| **ПК-7** | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Знать: технологии сотрудничества обучаемых, обеспечение их всесторонней гармонизации, а также особенности организации коллективной работы обучаемых с целью повышения их активности, инициативности, творческих способностей.<br>**Уметь:** активизировать дидактический комплекс способов, приемов и форм в организации сотрудничества.<br>**Владеть:** специальным набором и компоновкой форм, способов, приемов обучения в развитии активности, инициативности, творческих способностей обучающихся. |
| **ПК-11** | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | **Знать:** технологии приобретения, использования и обновления профессиональной терминологии изучаемой дисциплины.<br>**Уметь:** применять систематизированные теоретические и практические знания в процессе решения задач в образовательной и профессиональной деятельности.<br>**Владеть:** навыками работы с основными научными категориями, системой нестандартных решений исследовательских |
| **ПК-12** | способностью руководить учебноисследовательской | **Знать:** системную совУКупность создания, применения методического инструментария |

| | | |
|---|---|---|
| | обучающихся | исследовательской деятельности обучающихся. **Уметь:** осваивать комплекс исследовательских приемов, способов и форм организации исследовательской деятельностью обучающихся. Владеть: специальным набором и компоновкой форм, способов, приемов и методов исследовательской деятельности обучающихся. |
| **ПК-15** | способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков. | **Знать:** основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков. **Уметь:** осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков. **Владеть:** способностью творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач. |
| **ПК-16** | способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, с точки зрения орфографии и пунктуации оформлять письменную речь | **Знать:** единицы основных языковых уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; основы концептуализации языковой картины мира. **Уметь:** использовать полученные теоретические знания в процессе речевого функционирования; структурировать и интегрировать знания о языковых уровнях; анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, излагать ее устно и письменно. **Владеть:** комплексом представлений о системе языка как общего понятия, способностью творческого использования и преобразования знаний в ходе |
| **ПК-17** | готов к филологической интерпретации и анализу фольклорных и литературных произведений различных видов и жанров в контексте культуры и социальноисторического опыта с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса. | **Знать:** принципы, приёмы и методы лингвистического анализа текста. **Уметь:** использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы для профессионального самосовершенствования и саморазвития. **Владеть:** всеми видами анализа текста: лингвистическим, стилистическим и литературоведческим |
| **ПК-18** | владеет знаниями об истории и принципах литературной критики отечественного и зарубежного литературоведения | **Знать:** основные понятия и термины положений и литературного процесса; место русской литературы в мировой культуре; мировое значение творчества крупнейших представителей русской литературы и влияние на них классиков мировой литературы разных эпох; основную литературоведческую терминологию. Уметь: интерпретировать литературные факты; пользоваться научной и справочной литературой, применять полученные знания в научно- исследовательской и других видах |

| | | |
|---|---|---|
| | | текста; научного исследования образцовых текстов, обобщения результатов собственного исследования |
| **ПК-19** | способен использовать сравнительные и лингвогеографические методы исследования | **Знать:** основные сравнительные и лингвогеографические методы исследования, особенности лингвистических и информационных ресурсов. **Уметь:** работать с основными информационнопоисковыми и экспертными системами, создавать лингвистические информационные ресурсов. **Владеть:** способностью использования сравнительных и лингвогеографических методов исследования. |
| **ПК-20** | владеет теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами английского языка | **Знать:** фонетическую и орфоэпическую систему латинского языка; грамматические явления латинского языка (систему склонений существительных и прилагательных, согласование прилагательных с существительными, глагольные формы, требуемые программой, управление предлогов, числительные, местоимения, необходимые для понимания и образования терминов). **Уметь:** правильно произносить сложные и простые термины; определить основное содержание текстов по специальности; различать орфоэпические особенности текстов английского языка. **Владеть:** теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами английского языка. |
| **ПК-21** | способен использовать языковые средства современного русского и английского языков (фонетические, лексические, грамматические) для достижения коммуникативных целей в конкретной речевой ситуации - | **Знать:** особенности использования языковых средства современного русского и английского языков (фонетические, лексические, грамматические) для достижения коммуникативных целей в конкретной речевой ситуации. **Уметь:** устанавливать отличительные лингвостилистические особенности английского языка; применять когнитивные технологии в прикладной филологической деятельности; **Владеть:** основными способами выражения структурной преемственности в лингвистике - системой представлений об аспектах английского языка и его единицах. |

## 5. Содержание практики

**Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретного предприятия, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику** Практика проходит поэтапно:

| № | Разделы (этапы) практики | Реализуемые компетенции | Вид работ | Трудоемкость, | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Подготовительный этап** | **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 УК-7,УК-8, УК-9** | **Решение организационных вопросов:<br>1) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики;<br>3) установочная конференция;<br>4) получение заданий от руководителя практики;<br>5) составление индивидуального плана рабочего графика;<br>6) информация о требованиях к отчетным дУКументам по практике;** | **20** | **Проверка задания на практику** |
| **2.** | **Основной этап 2.1. Исследовательская работа** | **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6** | 1)Изучение образцов дУКументации и видеоматериалов практики;<br>2) ; сбор полевого материала;<br>3)работа с архивными материалами;<br>4) обработка и анализ | 80 | **Проверка выполнения заданий<br>Составление корточек<br>Проверка дневника практики** |
| | **Основной этап 2.2.Творческая деятельность** | **ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-15, ПК-16 ПК-17, ПК-18** | **В соответствии с поставленными задачами практики основным видом деятельности для обучающихся на 1 курсе является самостоятельная исследовательская деятельность. Творческая деятельность предполагает:<br>1) выбор и формулирование актуальной темы для публикации;<br>2) поиск данных (о людях, фактах, проблемах, ситуациях), изучение имеющихся сведений по теме и определение хода дальнейшей работы над ней;<br>3) применение методов работы с источниками информации (поиск надежных источников информации, обеспечение доступа к ним, запрос информации в органы власти, общественные организации);<br>4) реализация профессиональнотворческого замысла - непосредственное создание материала для публикации с использованием необходимых средств и компонентов (иллюстративного, видео-, аудио- и другого** | 80 | **Проверка подготовленных материалов<br>Проверка подготовленных в материалов<br>Отбор и подготовка наиболее удачных материалов для публикации в** |
| **3.** | **Заключительный этап<br>3.1. Подготовка к итоговой конференции<br>3.2. Итоговая конференция по практике** | **ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-15,** | **1. Представление отчетной дУКументации по практике на кафедру.<br>2.Выступление с дУКладом на отчетной конференции по итогам учебной практики<br>3.Подведение итогов практики на отчетной конференции** | **36** | **Проверка отчетной дУКументации бакалавра и выставление зачета** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **ПК-16 ПК-17, ПК-18 ПК-19 ПК-20 ПК-21** | **Программа конференции включает в себя: подведение итогов практики руководителем (основой для анализа служит дУКументация, предоставленная обучающимися); диспут по проблемным вопросам, отмеченным в отчетах студентов. К оцениванию допускаются только отчеты с визой руководителя** | | |
| | **Итого** | | | **216** | |

## 6. Формы отчетности по практике

Обучающийся представляет факультетскому руководителю практики **отчет»** включающий в себя следующий пакет дУКументов:

1) отчет оформляется в отдельную папку на листах бумаги формата А4 (образец титульного листа см. в Приложении 1)
2) копия приказа о практике;
3) индивидуальное задание (задание на практику) (Приложение 2);
4) совместный рабочий график (составляется руководителем практики от образовательного учреждения и от профильной организации) (Приложение 2);
5) дневник по учебной практике с подробным описанием проделанной работы и проведенных мероприятий (Приложение 1).
6) отзыв практиканта, написанный в произвольной форме с подробным анализом о ходе практики и о проделанной работе, подписанный самим обучающимся;
7) отзыв руководителя практики от университета;
8) материалы практики в бумажном и/или электронном варианте: ссылки на публикации и электронные источники.

Дневник должен быть завизирован руководителем практики от кафедры. Отчет студента должен быть содержательным и отражать весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении первичными умениями и навыками в профессии, уровень сформированных компетенций.

Все материалы по учебной практике сшиваются в пластиковый скоросшиватель и сдаются на проверку.

Скан-копия характеристики размещается в портфолио студента в информационно-образовательной среде КЧГУ (http://do.kch»u.m/lo»in/indc\.phpY

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### *7.1.* Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| **Перечень (код) контролируемой компетенции** | **Контролируемые разделы (темы)** | **Этапы формирования компетенций** |
|---|---|---|
| **УК-1-4** | Знакомиться с Положением о написании выпускной квалификационной работы бакалавра, требованиями к написанию ВКР. | **1 этап** |
| **УК - 5-6** | Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, теоретической и практической значимости, описание эмпирической и методологической базы, | **1 этап** |

| | | |
|---|---|---|
| | обоснование актуальности и научной новизны | |
| **УК - 7-9** | Работа с каталогами и литературой в библиотеке университета и методическом кабинете кафедры русского языка. | **1 этап** |
| **ОПК -1 - ОГЖ-3** | Составление библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования в соответствии с действующими техническими требованиями. | **1 этап** |
| **ОПК-4 - ОПК-6** | Структурирование ВКР | **2 этап** |
| **ПК-1- ПК-3** | Сбор теоретического и фактического материала написания выпускной квалификационной работы, подготовка текста ВКР | **2 этап** |
| **ПК-4- ПК-7** | Описание логики и концептуального анализа эмпирической базы исследования с применением современных методов исследования. | **2 этап** |
| **ПК-11, ПК - 12** | Представить обобщенную и систематизированную информацию в схематическом виде (в виде кластеров, схем, графиков, таблиц, диаграмм, в т. ч. средствами компьютерной инфографики). | **2 этап** |
| **ПК-15, ПК-16** | Выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы выпускной квалификационной работы | **2 этап** |
| **ПК-17, ПК-18** | Формирование текста работы и его оформление в соответствии с действующими техническими требованиями. | **2 этап** |
| **ПК-19, ПК-20** | Формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы | **3 этап** |
| **УК-4, ПК-21** | Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета, включая анализ всех видов деятельности, осуществленных в период практики. | **3 этап** |
| **ПК-15, ПК-16** | Представление результатов практики на итоговой конференции | **3 этап** |

*7.2.* **Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания:**

Задание 1. Методологическая работа

1. Ознакомление с программой преддипломной практики.
2. Определение целей и постановка задач.
3. Уточнение и интерпретация основных понятий.
4. Анализ имеющихся на кафедре материалов и отчетов по практике.
5. Составление рабочего плана.
6. Участие в установочной конференции.

Задание 2. Алгоритм написания ВКР

1. Знакомиться с Положением о написании выпускной квалификационной работы бакалавра, требованиями к написанию ВКР.
2. Определение цели и задач практики применительно к теме выпускной квалификационной работы.
3. Составление индивидуального плана прохождения практики.
4. Анализ и систематизация научной литературы по теме научного исследования в рамках ВКР.
5. Написание введения: обоснование актуальности и новизны исследования; формулировка ее

целей и задач, предмета и объекта, определение методологической базы работы.

6. Систематизация материалов, собранных и структурированных для написания теоретической и практической глав; написание заключительной части.

Задание 3. Подведение итогов

1. Представление отчета по итогам практики.
2. Подготовка презентации для итоговой конференции

### *7.3.* **Шкала оценки отчета о практике и его защиты**

| **Оценивание** | **Требования** |
|---|---|
| «Зачтено» компетенции освоены полностью | Заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач практики, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения. |
| «Не зачтено» компетенции не освоены | Заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами. |

**Оценочные средства**

В течение практики студент должен выполнить следующий объем работ:

- устанавливать контакты с информантами,
- классификация материала внутри определенной сферы,
- составление словарных статей говоров КЧР (20 карточек),
- обработке и систематизации собранного и архивного материала, его сравнение и анализ с использованием научной литературы.

**Форма отчетности** - зачет.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенций, закрепленных за практикой, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от кафедры и предприятия.

На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике.

**Отчет включает в себя:**

- место и время прохождения практики,
- описание выполненной работы с указанием ее объема и времени по разделам:

- организационная работа;
- указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики;
- отражение профессиональных навыков, приобретенных за время практики,
- какие методы сбора информации и организации материалов были использованы в большей степени;
- итоги работы и предложения относительно организации очередной практики.

Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» - 50% и менее «удовлетворительно» - 51-80%

хорошо» - 81-90%

«отлично» - 91 -100%

Экспертная оценка результатов освоения компетенций производится руководителем практики (или согласованная оценка руководителя практики от вуза и руководителя практики от организации).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

*8.1. Основная литература:*

1. Бертик, А. А. Разработка словаря сибирского диалекта русского жестового языка: учебное пособие / А. А. Бертик, М. Г. Гриф, С. В. Елфимова, О. О. Королькова; Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 62 с. - ISBN 978-5-7782-2298-4. - URL: https://znanium.com/catalog /product/556775 (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке,- Текст: электронный.

2. Васильева, Е. В. Русская диалектология: ВУКализм русских народных говоров : учебное пособие / Е. В. Васильева; Кемеровский государственный университет,- 2-е изд. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 92 с. - ISBN 978-5-8353-1649-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/58310 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный..

3. Гольдин В.Е., Крючкова ОТО. Русская диалектология: Коммуникативный, когнитивный и лингвУКультурный аспекты. - Саратов, 2010.

4. Пожарицкая, С.К. Русская диалектология: учебное пособие / С. К. Пожарицкая,- Москва: Академический Проект,2005,- URL: https:-//old.rusneb.ru/catalog/000199 000009 002809972/ (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Русская диалектология: Учебник для студ. филол. фак. высш. учеб, заведений /Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Академия, 2005 (и послед, изд.).

*8.2. Дополнительная литература:*

1. Райкова И.Н. и др. Русское устное народное творчество: Хрестоматия-практикум. - Москва: Академия, 2007

2. Русская диалектология: учебное пособие для практических занятий / Под ред. Е.А. Нефедовой. - Москва: Академия, 2005. - 176 с.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

*9.1. Общесистемные требования*

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ»* http://kchgu.ru .

адрес официального сайта университета

https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год | Наименование дУКумента с указанием реквизитов | СрУК действия дУКумента |
|---|---|---|
| 2022/2023 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 от 22 марта 2021г. | с 30.03.2023г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2022/2023 учебный год | Электронная библиотека КЧЕУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. ПротУКол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2022/2023 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - **httDs://**www.elibrarv.ru. Лицензионное соглашение | Бессрочно |
| | №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - **httDs://rusneb.ru.** Договор №101/НЭБ/1391 от | |
| | 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» - httDs://nolDred.com. Соглашение. Бесплатно. | |

*9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики*

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

*9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения*

При проведении учебной практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26170203103503237 90), с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.
4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.
5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.
6. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

**7.** Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

**8.** GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

**9.** Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная.

*9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

*Современные профессиональные базы данных*

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http: //school -coll ecti on, edu. ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http ://www. SCOPUS. com/search/form.uri ? di splav=basi c.

***Информанионные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) -http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое УКно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое УКно») - http://window/edu.ru.

## 10. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

11.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧЕУ.

11.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

11.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопУКазанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировУК) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

11.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры УКазывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

11.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

11.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и УКазание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п ). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и

## 11. Лист регистрации изменений

**Приложение 1.**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени У.Д. Алиева»**

**Институт филологии**
*Кафедра русского языка*

# ОТЧЕТНАЯ ДУКУМЕНТАЦИЯ
# ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки: *44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

профиль - *Русский язык; иностранный язык (английский)*

Программа подготовки: академический бакалавриат Студента 54 группы

Место прохождения практики *Кафедуа русского языка*

СрУКи прохождения практики _____

**Карачаевск, 2026**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени У.Д. Алиева»**

**Институт филологии**
*Кафедра русского языка*

# ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Направление подготовки: *44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

профиль - *Русский язык; иностранный язык (английский)*

Программа подготовки: академический бакалавриат

Студента ____группы _____

Место прохождения практики _____

СрУКи прохождения практики с _____по _____ 2026 года

**Карачаевск, 2023**

Приложение 2

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГЪОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»
Институт/ Факультет _____
Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

обучающийся по направлению подготовки
код, название направления подготовки
профиль(и)_____
в период с _____ по _____ **г.** выполняет следующие задания практики

| 0 | Перечень индивидуальных заданий | >орма отчетной дУКументации |
|---|---|---|
| | *Задание 1. Участвовать в работе кафедры* | *Цневник практиканта* |
| | *Задание 2. Выполнять все поручения руководителя практики* | *Цневник практиканта Табель выхода на практику* |
| | *Задание 3. Подготовить за период теоретическую и практическую часть ИКР* | *Цневник практиканта Публикации* |
| | *Задание 4.При подготовке публикаций работать с материалами, выполненными в различных знаковых системах* | *Цневник практиканта Публикации Характеристика руководителя с места практики* |
| | *Задание 5. Подготовить отчетную дУКументацию и представить руководителю практики в установленные срУКи* | *Папка с отчетной дУКументацией и газеты с опубликованн ыми материалами* |

*Подпись* *расшифровка подписи*

Дата

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»
Институт/Факультет Институт филологии _____
Кафедра русского языка_____

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)**
**ПРОВЕДЕНИЯ**
**ПРАКТИКИ**

название практики

Институт/ Факультет _____
Кафедра _____

практиканта_____ курса _ _____ формы обучения,
ФИО очной/заочной
обучающегося по направлению подготовки

| № | Этапы практики | СрУКи выполнения | Виды деятельности обучающегося | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|---|
| | *Организационн ый* | | *Участие в установочных конференциях в вузе и в профильной организации; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры и от профильной организации; усвоения правил техники безопасности и охраны труда.* | |
| | *Основной* | | *Выполнение индивидуального задания, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике.* | |

| | |
|---|---|
| *Заключительный* | *Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета, публичная защита отчета по практике.* |

*Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.*

Обучающийся _____ _____

*подпись* *расшифровка подписи*

Руководитель практики
от организации (ИнФ) _____ _____

*подпись* *расшифровка подпис*